Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.15 17:28:48 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Посохова Марина Александровна, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.социол.наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Авдонькина Валерия Владимировна, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 27.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1	Формирует и развивает систему проектной деятельности в органах власти и организациях; обосновывает практическую и теоретическую значимость применения проектного подхода в государственном управлении, опираясь на анализ процессов, происходящих в сфере публичной власти	ИУК-2.1 З‑ 1. Знает принципы организации проектной деятельности в органах государственной власти и муниципальных учреждениях. З‑ 2. Знает методы оценки эффективности проектного управления в государственном секторе, а также теоретические основы проектного подхода и их специфику в публичной сфере. У‑ 1. Умеет анализировать актуальные процессы в сфере публичной власти и на этой основе обосновывать целесообразность внедрения проектного подхода для решения конкретных управленческих задач У‑ 2. Умеет формировать элементы системы проектной деятельности в госорганах с учётом специфики государственного управления и требований нормативных актов.
-	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1	Организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных профессиональных задач с	ИУК-3.1 З‑ 1. Знает основные модели распределения ролей в рабочих группах госорганов и регламенты межведомственного взаимодействия.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
		стратегию для достижения поставленной цели		учетом значимости факторов, влияющих на развитие социальной ситуации	З‑ 2. Знает ключевые факторы, влияющие на социальные ситуации в госуправлении, и методы их экспресс‑ анализа. У‑ 1. Умеет формировать рабочие группы для решения управленческих задач: подбирать участников по компетенциям, распределять роли и зоны ответственности, устанавливать правила коммуникации и отчётности. У‑ 2. Умеет координировать работу команды на этапе реализации проекта: отслеживать прогресс, учитывать влияние социальных факторов, разрешать конфликты и корректировать план взаимодействия для достижения целей.
-	ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИОПК-2.1	Владеет навыками оценки эффективности использования экономических, административных, кадровых и других ресурсов в системе стратегического планирования деятельности публичного органа	ИОПК-2.1 З‑ 1. Знает методы и показатели оценки эффективности использования ресурсов в деятельности публичных органов. З‑ 2. Знает принципы и инструменты стратегического планирования в государственном управлении. У‑ 1. Умеет анализировать использование ресурсов в деятельности публичного органа, выявлять резервы повышения эффективности. У‑ 2. Умеет оптимизировать распределение ресурсов с учётом целей государственной политики.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	ИОПК ОС-9.1	Применяет методы стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а также инструменты оценки цифровой зрелости системы государственного управления	ИОПК ОС-9.1 З‑ 1. Знает методы стратегического менеджмента в контексте цифровой экономики. З‑ 2. Знает инструменты оценки цифровой зрелости госорганов. У‑ 1. Умеет применять методы стратегического планирования для цифровых инициатив в общественном секторе. У‑ 2. Умеет анализировать уровень цифровой зрелости и предлагать решения по внедрению цифровых технологий в госуправлении.
ПС: 07.007 «Специалист по процессному управлению» (утв. приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н) ОТФ: «Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации» (код А, уровень квалификации 6). ТФ: А/02.6 «Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или	ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ИПКо ОС-1.2	Владеет навыками принятия стратегических решений в сфере публичного управления, в том числе и в кризисных ситуациях	ИПКо ОС-1.2 З‑ 1. Знает теоретические основы стратегического управления в публичном секторе, включая механизмы принятия решений в стабильных и кризисных условиях У‑ 1. Умеет анализировать управленческие ситуации и выявлять признаки кризисных явлений в системе госуправления.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
административного регламента подразделения организации».					
ПС: 07.007 «Специалист по процессному управлению» (утв. приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н) ОТФ: «Проектирование и трансформация процессной архитектуры организации» (код D, уровень квалификации 7). ТФ: D/02.7 «Разработка и усовершенствование процессной архитектуры организации»	ПКо ОС-2	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПКо ОС-2.1	Определяет стратегию (приоритеты) деятельности органа публичной власти в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти	ИПКо ОС-2.1 У‑ 1. Умеет выявлять и ранжировать стратегические цели и задачи органа публичной власти. У‑ 2. Умеет разрабатывать стратегические документы с учётом ресурсных ограничений и внешних вызовов. Н‑ 1. Демонстрирует навык согласования стратегических приоритетов между уровнями и ветвями власти.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 часа, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед

экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 47 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 85 часов. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе сессии 1-2 (заочная форма обучения). Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления, в дальнейшем необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом: Б1.О.09 «Проектное управление и администрирование», Б1.О.06 «Управление в социальной сфере», Б1.О.12 «Бережливые технологии в государственном и муниципальном управлении», Б1.В.03 «Антикоррупционная политика государства», Б1.В.05 «Публичная региональная политика и институты гражданского общества», Б1.В.ДВ.01.02 «Цифровая экономика», Б1.В.ДВ.02.01 «Антикризисное управление социально-экономическими системами».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Очная форма обучения															
Тема 1	Основы теории государственного и муниципального управления	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, эссе
Тема 2	Механизмы и инструменты публичного управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад
Тема 3	Государство и общество: взаимодействие в системе управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклад, эссе
Тема 4	Государственно-частное партнёрство и предоставление публичных услуг	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема 5	Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифро-	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
	вое правовое пространство													
Тема 6	Государственная служба и борьба с дисфункциями управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад, эссе
Тема 7	Территориальное управление и международный опыт	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад
Тема 8	Специальные режимы и ценностные основы управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9		0	18	0	экзамен
Итого		108	16	0	0	16	0	0	2	9		0	18	47	
Заочная форма обучения															
Тема 1	Основы теории государственного и муниципального управления	13	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, эссе
Тема 2	Механизмы и инструменты публичного управления	13	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад
Тема 3	Государство и общество: взаимодействие в системе	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад, эссе

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
	управления														
Тема 4	Государственно-частное партнёрство и предоставление публичных услуг	12	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос
Тема 5	Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифровое правовое пространство	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос
Тема 6	Государственная служба и борьба с дисфункциями управления	13	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, доклад, эссе
Тема 7	Территориальное управление и международный опыт	12	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Опрос, доклад
Тема 8	Специальные режимы и ценностные основы управления	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9		0	0	0	Экзамен

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Итого		108	4	0	0	10	0	0	0	9		0	0	85	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории государственного и муниципального управления. ИУК-2.1, ИПКо ОС-1.2

Предмет и метод теории государственного и муниципального управления. Понятия публичной власти, публичной администрации, публичного управления и публичной политики. Публичное (государственное и муниципальное) управление как вид публично-властной деятельности на 3 уровнях понимания. Корреляция понятий: «публичное управление» — «государственное управление» — «муниципальное управление»; «государственное управление» — «государственная политика». Место публичного управления в общем объёме видов управления. Природа и сущность публичного управления. Управленческая способность государства: понятие и признаки. Функции публичной администрации. Предметно-объектная область публичного управления: состав и укрупнённые сегменты.

Эволюция теорий государственного управления. Взгляды античных философов (Древняя Греция, Древний Рим), мыслителей Средневековья и Эпохи Просвещения на государство и управление. Поиски «совершенного управления» в немецкоязычных государствах (XVII–XVIII вв.). Идеи французских мыслителей о роли государства (конец XVIII – начало XIX вв.). Развитие школ теории государственного управления (XIX–XXI вв.): американская школа («классическая дихотомия» Вудро Вильсона и Фрэнка Гуднау), французская школа, немецкая и австрийская школы («идеальная бюрократия» Макса Вебера). Современные подходы: поведенческий, системный, отношенческий, ситуационный. Концепция «максимизирующего бюрократа» Вильяма Нисканена. Новые модели государственного управления.

Система правового обеспечения публичного управления. Правовое регулирование как основа и ключевой инструмент публичного управления. Нормативно-правовой механизм: нормы права, виды и формы нормативных инструментов. Ограничения правового регулирования как инструмента управления. Единство и системность правового обеспечения в РФ (конституционно-правовые нормы). Субъекты и формы правового обеспечения государственного и муниципального управления. Законотворчество в РФ: полномочия и структура органов управления, положения об органах, административные регламенты (функционирования и предоставления услуг), юридическая техника и требования к актам управления, муниципальные нормативные акты. Юридическое пространство в контексте публичного управления.

Принципы публичного управления. Общеправовые и общеполитические: нравственность и справедливость; верховенство закона, законность, равенство перед законом и судом; приоритет публичных интересов над частными; социальность и светскость государства; прозрачность и открытость; подотчётность и подконтрольность. Общеуправленческие: един-

ство распорядительства; дисциплина; распределение полномочий; профессионализм; оплата труда и стимулирование; ответственность (в т.ч. персональная); лояльность. Специальные: эффективность и пертинентность; разумность и рациональность; релевантность и оптимальность; адекватность и сообра́зность; непрерывность; адаптивность; устойчивость и стабильность; резистентность и резильентность; баланс типичного и уникального; учёт объективных условий и субъективных факторов. Организационные (институциональные): системность; баланс децентрализации и централизации; сочетание единоначалия и коллегиальности; бюрократическая автономность; баланс линейного и объекто́вого подходов; территориальный и экстратерриториальный подходы; сочетание ручного и системно-аппаратного управления; закрепление, перераспределение и делегирование полномочий. Кибернетические и гибридные: интегративность (комплементарность, эмерджентность, целостность); оптимальность Парето–Уинстона; «требуемое разнообразие» Эшби; внешнее дополнение Стаффорда Бира; обратная связь; декомпозиция.

Тема 2. Механизмы и инструменты публичного управления. ИУК-2.1, ИУК-3.1

Цели и планирование в публичном управлении. Понятие и состав целей публичного управления, их виды и иерархия. Источники целей и задачи публичного управления. Целеполагание, программирование и алгоритмизация. Защита национального публичного порядка как ключевая цель. Технология «древо целей» и другие методы целепостроения. Планирование: виды, тактика и стратегия. Государственное прогнозирование, программирование и планирование. Стратегия и стратегическое целеполагание. Публичные интересы и их значение. Понятия «порядок», «публичный порядок», «социальный порядок», «правовой порядок». Корреляция инструментов, механизмов и средств публичного управления и публичной политики.

Механизмы, инструменты и подходы в публичном управлении. Организационные, нормативно-правовые, социальные и институциональные механизмы. Виды инструментов публичного управления: ручное и аппаратно-системное управление, упрощение законодательства, публичные услуги, государственные работы, ингибиторы, государственный контроль, идеология. Современные технологии: блокчейн, нейротехнологии, искусственный интеллект. Секретные акты управления. ГАИС «Управление». Подходы к управлению: по результатам, по целям, проектно-ориентированное, Agile, процессно-ориентированное, энтропийное, функционально-ориентированное, градиентное, финитное и терминальное, клиент-ориентированное, адаптивное публичное управление.

Децентрализация и эффективность публичного управления. Понятие, задачи и формы децентрализации (горизонтальная и вертикальная; административная, политическая, фискальная). Деконцентрация, делегиро-

вание, деволюция. Принцип разделения властей и правовые основы децентрализации в РФ. Функции государственного и муниципального управления: общие и специфические, внешние и внутренние. Анализ и оптимизация функциональной структуры управления, административных процессов и исполнения функций органов власти. Сложные и нетипичные модели децентрализованного управления. Понятие и виды эффективности публичного управления. Критерии оценки эффективности, в т.ч. внешней результативности государства. Публичное управление по результатам: признаки, инструменты, реализация в РФ и за рубежом.

Тема 3. Государство и общество: взаимодействие в системе управления. ИПКо ОС-1.2,ИПКо ОС-2.1

Объективные условия и субъективный фактор в государственном управлении. Объективные условия: природно-географические и почвенно-климатические факторы, естественно-общественные условия, культурно-исторические формы общества, геополитическое положение. Объективная определённость: производственно-технологическая база, экономика, социальная сфера, демография, коммуникационные ресурсы. Влияние информационного общества на процессы управления. Субъективный фактор: роль общественного, коллективного и индивидуального сознания, опыта, традиций и науки. Соотношение общемировых и национальных императивов развития. Информационный и инновационный механизмы модернизации управления в России. Понятия типичного и уникального в публичном управлении, их трансформации. Роль личности и социальных групп как субъектов и объектов управления.

Государство как субъект управления и структура управленческой деятельности. Государство: сущность, признаки, концепции происхождения, типология, функции (руководство, координация, организация, контроль, принятие решений). Общественные процессы как объекты управления. Управляемые объекты: свойства, структура, виды и уровни (воспроизводство материальных и духовных условий жизнедеятельности). Влияние управляемых объектов на диапазон государственных воздействий. Социальный механизм формирования и реализации управления. Управленческая деятельность: характеристика, правовые и организационные формы, методы, стадии (циклы), технологии. Принятие управленческих решений: порядок, процедуры, научное и информационное обеспечение, виды, юридические требования, обоснованность, рациональность и эффективность. Управленческая и правовая культура. Контроль за соблюдением организационно-правовых форм деятельности.

Участие общества в публичном управлении. Значение, правовые основы и гарантии участия общества. Транспарентность и подотчётность органов публичного управления. Виды и формы подотчётности: в РФ;

зарубежный опыт. Нормативно-правовая база информационной открытости органов власти субъектов РФ и местного самоуправления. Влияние гражданского общества (граждан, организаций, делового сообщества) на подготовку и принятие решений органов исполнительной власти и местного самоуправления, затрагивающих их права и законные интересы.

Тема 4. Государственно частное партнёрство и предоставление публичных услуг. ИУК-2.1, ИОПК-2.1

Государственно-частное партнёрство. Понятие и существенные признаки государственно-частного партнёрства (ГЧП). Участники ГЧП и его место среди форм взаимодействия органов публичного управления с коммерческими и некоммерческими организациями. Детерминанты привлекательности ГЧП для органов публичного управления и для коммерческих организаций. Инструменты ГЧП и распределение рисков как ключевой элемент договора. Существенные особенности договора о ГЧП, включая риски сторон в проектах. Нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (административно-правовое, финансово-правовое и гражданско-правовое регулирование). Анализ моделей ГЧП за рубежом, их достоинств и недостатков. Перспективы развития государственно-частного партнёрства в России и на международной арене.

Публичные услуги. Понятие публичных (государственных и муниципальных) услуг, в т.ч. услуг, обязанности по оказанию которых делегированы негосударственным субъектам. Соотношение понятий «функции органов публичного управления» и «публичные услуги». Значение оказания публичных услуг для функционирования государства и реализации государственного управления. Существенные признаки публичных услуг, их деление на рыночные и нерыночные. Принципы предоставления, а также инструменты обеспечения и оценки качества публичных услуг. Особенности правового и организационного обеспечения предоставления публичных услуг в РФ. Модель «одного окна» и роль многофункциональных центров в Российской Федерации.

Тема 5. Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифровое правовое пространство. ИОПК ОС-9.1,ИПКо ОС-2.1

Электронное государство и электронное правительство. Понятие информационного общества и роль информационно-телекоммуникационных сетей в работе публичной администрации. Понятия электронного государства и электронного правительства, структура соответствующего концепта. Тенденции развития электронного общества, включая электронную демократию, правосудие и коммерцию. Цели электронного правительства и индексы

готовности к электронному обществу. Функциональные элементы электронного правительства: электронный документооборот, учёт и нотариат, деловые процессы, базы данных. Условия внедрения электронного правительства и последовательность оптимизации и автоматизации административно-управленческих процессов. Стадии «зрелости» электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг. Нормативно-правовые основы электронного государства и правительства, концепции их развития, в т.ч. ФЦП «Электронная Россия» и региональные программы информатизации. Примеры и лучшие практики формирования электронного правительства и оказания электронных услуг в различных странах.

Цифровые инструменты и перспективы развития. Особенности правового обеспечения и оказания публичных услуг в электронном виде. Понятие и правовое регулирование электронной подписи, электронной коммерции и электронного бизнеса. Инструменты государственного управления и государственной политики в сфере электронной коммерции и бизнеса. Государственные автоматизированные информационные системы: «Электронный бюджет», «Выборы», «Управление» и другие. Перспективы и тенденции развития системы электронного государства. Понятие цифровой экономики и цифрового правового пространства.

Тема 6. Государственная служба и борьба с дисфункциями управления. ИОПК-2.1, ИУК-2.1

Государственная служба и её роль. Государственная служба как правовой, социальный и организационный институт публичной власти. Взаимосвязь государственной службы и политической власти, сферы их влияния. Задачи государственной службы: политические, административные и государственно-управленческие. Принципы организации государственной службы и реализация государственной власти в аппаратах законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственное управление — основная функция государственной службы. Содержание, стиль и методы работы на государственной службе. Должность как совокупность управленческих функций и властных полномочий. Методы реализации государственной власти: планирование, прогнозирование, управление и контроль.

Неопределённости в государственном управлении. Природа, содержание и причины неопределённостей в государственном управлении, их классификации. Понятие события «чёрный лебедь» и корреляция понятий «неопределённость» и «риск». Онтология рисков, их классификация и законодательная база регулирования в Российской Федерации. Модель «швейцарского сыра» Джеймса Ризна для описания рисков в государственном управлении.

Риск-ориентированное управление и ошибки. Риск-ориентированное государственное управление: методы, стратегии и

приёмы оперирования полем рисков и неопределённостей. Проблемы и недостатки риск-ориентированного подхода. Понятие флаттера, ошибок и дефектов в государственном управлении. Методы управления ошибками, система пруденциального внутреннего контроля, перехват ошибок. Основы теории девиантологии государственного управления.

Дисфункциональность и деградация государства. Виды и формы дисфункциональности и несостоятельности государства: понятия, признаки и показатели. Внешние и внутренние причины деградации и «падения» государства, упадок парадигмы государственности. Концепт ограниченного (редуцированного) суверенитета и его редуцирование как предпосылка кризиса. Квазигосударство, «параллельное» государство, государство-дистопия. Концепция «мягкой силы»: инструменты, особенности применения для воздействия на стабильность государства, экспектативные негативные результаты. Использование социальных медиа для подрывной деятельности. Фазовые переходы в обществе, трекинг разрушительных процессов в государстве.

Патологии, дефекты и коррупция в управлении. Понятие и виды патологий и дефектов государственного управления, их последствия. Динамическое накопление ошибок, кумулятивный и мультипликативный эффекты. Дисбалансы и правовые пробелы в правовом обеспечении управления, коллизии и методы их устранения (омологация, систематизация). Упрощение законодательства: детерминанты, инструменты, достоинства, недостатки, риски и пределы применения. Коррупция как фактор дисфункционализации государства: виды, формы, уровни. Принципы и организационные основы противодействия коррупции в РФ, основные направления повышения его эффективности, зарубежный опыт. Правовой нигилизм и незаконные акты управления. Способы преодоления бюрократизма: открытость, профессионализм кадров, подотчётность, измерение эффективности, освоение современного опыта управления. Меры профилактики коррупции в рамках административной реформы, антикоррупционная экспертиза, типовые программы противодействия коррупции для органов власти.

Тема 7. Территориальное управление и международный опыт. ИПКо ОС-2.1, ИОПК-2.1

Публичное управление городом и территориальное развитие. Существенные особенности предметно-объектной области публичного управления городом. Понятия «город», «мегаполис», «мегалополис» (сверх-агломерация). Отличия управления городом от управления территориально распределённой территорией с урбанистической неоднородностью. Особенности государственного и муниципального управления городом в зависимости от его статуса (субъект федеративного государства, административно-территориальное образование, муниципальное образование). Факторы неопределённости в городском

управлении. Цели и задачи надлежащего публичного управления городом, вертикальная и горизонтальная координация органов городской администрации. Понятие территориального развития, его цели, задачи и механизмы. Территории-«локомотивы» и депрессивные территории. Политико-административная организация территориального развития в РФ, включая территории с особым статусом. Оценка эффективности: затраты, мониторинг целей и результатов, критерии оценки региональных органов власти. Проектное управление и процедуры, ориентированные на результат. Формы совершенствования территориального управления через обеспечение связи населения с органами власти.

Особенности публичного управления в разных типах государств. Различия публичного управления в федеративном, конфедеративном, регионалистском и унитарном государствах. Понятие регионализма и его влияние на организацию публичной власти. Специфика публичного управления в многонациональном государстве, особенно в сферах образования, культуры и языковой политики. Этнический компонент в публичном управлении: учёт культурных и национальных особенностей при формировании государственных решений. Языковые права и языковая политика: разграничение понятий государственного, официального и родного языков, их роль в обеспечении единства и многообразия общества.

Государственная политика РФ в языковой сфере и в отношении соотечественников. Особенности государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом. Реализация языковой политики с учётом многонационального состава населения: поддержка языковых прав, сохранение культурного наследия и развитие языковой инфраструктуры. Баланс между унификацией (через государственный и официальный языки) и сохранением языкового многообразия (через поддержку родных языков). Обеспечение интеграции соотечественников за рубежом через культурные, образовательные и социальные программы, укрепление связей с исторической родиной.

Тема 8. Специальные режимы и ценностные основы управления. ИПКо ОС-2.1, ИОПК ОС-9.1

Концепт хорошего публичного управления. Понятие хорошего публичного управления («good governance») и его отражение в международных документах, законодательстве РФ и зарубежных государств. Аспекты понимания: как меры идеального, как концепта проектирования и оценки, как инструментальной системы. Содержание и онтология права на хорошее публичное управление. Концепты нового публичного менеджмента и новой модели публичного управления, их существенные признаки, достоинства и недостатки. Современные детерминанты необходимости перехода к «новой» модели публичного управления.

Административная реформа. Понятие административной реформы и её периодизация в России после 1991 года. Нормативно-правовые и доктринально-программные основания реформы в РФ, ключевые документы современного этапа. Цели, задачи, приоритетные направления и инструменты реформы. Реформы государственной гражданской службы и административной юстиции в России. Анализ современного зарубежного опыта правового обеспечения и реализации административной реформы.

Аксиология и государственное управление. Аксиология и государство: историко-национальные особенности формирования общественных ценностей. Области социального развития, формирующие общественные ценности, и их учёт в государственном управлении. Общественные ценности как политическая категория и их нормативное правовое закрепление. Современное состояние представлений о целях и ценностях развития государства.

Публичное управление в условиях войны и чрезвычайных ситуаций. Детерминанты специфики публичного управления в военное время. Понятия военного положения, вооружённого конфликта и войны. Нагрузка на экономику и социальную сферу в условиях войны, специфические инструменты публичного управления. Структура органов публичного управления и военной администрации. Редуцирование децентрализации в условиях войны. «Подпольные» структуры и «параллельное государство» при иностранной оккупации, государственная оккупационная администрация. Внешнеполитические функции государства в условиях войны. Особенности управления в условиях чрезвычайного положения и зарубежное законодательство об управлении в особых условиях.

Концепт сильного государства. Понятие сильного государства и сильной системы государственного управления, российские и зарубежные концепты. Существенные признаки сильного государства и сильной системы управления. Взаимоотношения сильного государства с обществом. Соотношение концепта сильного государства с концептами правового и социального государства. Понятие «умного государства» как перспективной модели организации публичной власти.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите последо-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последова-	Ответ считается верным, если правильно указана вся последователь-

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
последовательности	вательность	тельность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	ность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, эссе.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы теории государственного и муниципального управления. ИУК-2.1, ИПКо ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. В чём состоит различие между понятиями «публичное управление», «государственное управление» и «муниципальное управление»?
2. Каковы основные функции публичной администрации и как они реализуются на практике?
3. Какие ключевые этапы можно выделить в эволюции теорий государственного управления — от античности до современности?
4. В чём суть «классической дихотомии» Вудро Вильсона и Фрэнка Гуднау и как она повлияла на развитие теории государственного управления?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте три общеправовых и три общеуправленческих принципа публичного управления.
6. Как правовое регулирование выступает основой публичного управления? Приведите примеры ключевых нормативных инструментов в РФ.

Примерные темы эссе:

1. Государство как субъект управления общественными процессами.
2. Организационно-функциональная структура государственного и муниципального управления.

Тема 2. Механизмы и инструменты публичного управления. ИУК-2.1, ИУК-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что такое «древо целей» в публичном управлении и как оно помогает в целеполагании и планировании?
2. В чём разница между стратегическим и тактическим планированием в государственном управлении? Приведите примеры.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте три современных инстру-

мента публичного управления (включая цифровые технологии).

4. Что понимается под децентрализацией в публичном управлении? Назовите и поясните две формы децентрализации.

5. Какие критерии используются для оценки эффективности публичного управления? Приведите два примера количественных и два примера качественных критериев.

6. В чём заключается суть подхода «управление по результатам» и как он реализуется в РФ?

Примерные темы докладов:

1. Рационально организованное государство.
2. Централизация и децентрализация публичного управления.
3. Децентрализация публичного управления как инструмент «новой» модели публичного управления.

Тема 3. Государство и общество: взаимодействие в системе управления. ИПКо ОС-1.2, ИПКо ОС-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Какие объективные условия (не менее трёх) оказывают существенное влияние на государственное управление? Приведите конкретный пример влияния одного из них.

2. Как субъективный фактор (общественное, коллективное и индивидуальное сознание) влияет на процессы государственного управления?

3. В чём состоят основные функции государства как субъекта управления общественными процессами? Назовите три функции и раскройте их содержание.

4. Какие стадии (циклы) включает в себя управленческая деятельность в государственном аппарате? Кратко охарактеризуйте каждую.

5. Что подразумевается под транспарентностью и подотчётностью органов публичного управления? Как эти принципы реализуются в РФ?

6. Приведите три примера влияния гражданского общества (граждан, организаций, делового сообщества) на принятие государственных решений в

РФ.

Примерные темы докладов:

1. Государство как субъект управления.
2. Общественные процессы и отношения как объекты публичного управления.
3. Управленческие деятельность и технологии

Примерные темы эссе:

1. Значение участия общества в публичном управлении.

Тема 4. Государственно частное партнёрство и предоставление публичных услуг. ИУК-2.1, ИОПК-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Дайте определение государственно-частного партнёрства (ГЧП) и назовите три существенных признака этого института.
2. В чём заключаются основные детерминанты привлекательности ГЧП для органов публичного управления и для коммерческих организаций?
3. Почему распределение рисков является ключевым элементом договора о ГЧП? Приведите пример типичного риска для каждой стороны.
4. Дайте определение публичных услуг и объясните, в чём разница между рыночными и нерыночными публичными услугами. Приведите по одному примеру каждого вида.
5. Как соотносятся понятия «функции органов публичного управления» и «публичные услуги»? Приведите пример, когда функция реализуется через оказание публичной услуги.
6. В чём суть модели «одного окна» и какую роль играют многофункциональные центры (МФЦ) в предоставлении публичных услуг в РФ?

Тема 5. Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифровое правовое пространство. ИОПК ОС-9.1, ИПКо ОС-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Описать понятие информационного общества, электронного государства и электронного правительства.

2. Охарактеризовать тенденции развития электронного общества. Структура концепта «электронного государства». Электронная демократия, правосудие, коммерция. Цели электронного правительства. Индексы готовности к электронному обществу и правительству.

3. Описать функциональные элементы электронного правительства – электронный документ и документооборот, учет и нотариат, деловые процессы, базы данных.

4. Охарактеризовать условия внедрения электронного правительства.

5. Охарактеризовать нормативно-правовые основы электронного государства, электронного правительства, концепции их развития.

6. Охарактеризовать понятия электронной коммерции и электронного бизнеса.

7. Описать особенности и инструменты государственного управления и государственной политики в сфере электронной коммерции и электронного бизнеса.

Тема 6. Государственная служба и борьба с дисфункциями управления. ИОПК-2.1, ИУК-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. В чём состоит роль государственной службы как правового, социального и организационного института публичной власти?

2. Что такое неопределённость в государственном управлении? Приведите пример события типа «чёрный лебедь» и его последствий для системы управления.

3. В чём суть риск-ориентированного государственного управления? Назовите два метода управления рисками и два приёма оперирования неопределённостями.

4. Каковы основные виды дисфункциональности государства? Приведите один пример внешнего и один пример внутреннего фактора, способного привести к деградации государства.

5. Что такое патология государственного управления? Приведите пример кумулятивного эффекта накопления ошибок в управлении.

6. Какие меры профилактики коррупции предусмотрены в рамках административной реформы в РФ? Назовите три направления и кратко поясните каждое.

Примерные темы докладов:

1. Классификации неопределённостей в государственном управлении.

Примерные темы эссе:

1. Принципы организации государственной службы.

2. Коррупция как фактор дисфункционализации государства и публичного управления.

Тема 7. Территориальное управление и международный опыт. ИПКо ОС-2.1, ИОПК-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. В чём состоят ключевые отличия публичного управления городом от управления территориально распределённой территорией с урбанистической неоднородностью?

2. Что такое территории-«локомотивы» и депрессивные территории? Приведите по одному примеру каждого типа в РФ.

3. Как осуществляется оценка эффективности территориального развития? Назовите два количественных и два качественных критерия.

4. В чём состоят различия публичного управления в федеративном и унитарном государстве? Приведите по одному примеру страны для каждого типа.

5. Какую роль играет этнический компонент в публичном управлении многонационального государства? Приведите пример учёта культурных особенностей в государственной политике РФ.

6. Каковы основные направления государственной политики РФ в отношении соотечественников за рубежом? Назовите три инструмента интеграции и кратко поясните каждый.

Примерные темы докладов:

1. Особенности публичного управления в федеративном и в унитарном государстве.

2. Особенности публичного управлений в федеративном и в регионалистском государстве.

3. Современные теории государственного и муниципального управления за рубежом.

4. Основные модели организации системы государственного управления за рубежом.

Тема 8. Специальные режимы и ценностные основы управления. ИПКо ОС-2.1,ИОПК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Что подразумевается под концептом «хорошего публичного управления» («good governance»)? Назовите три аспекта его понимания.

2. Какие основные цели и направления административной реформы в России после 1991 года? Приведите два примера реформ в сфере государственной гражданской службы или административной юстиции.

3. Как общественные ценности учитываются в государственном управлении? Приведите три примера нормативного закрепления общественных ценностей в законодательстве РФ.

4. Какие специфические инструменты публичного управления применяются в условиях военного времени? Назовите два инструмента и поясните, как они влияют на экономику и социальную сферу.

5. В чём состоят существенные признаки сильного государства? Приведите три признака и кратко раскройте каждый.

6. Чем отличается концепт сильного государства от концепта правового государства? Приведите два критерия сравнения и поясните различия.

Примерные темы докладов:

1. Общественные ценности как политическая категория.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3,4

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание должно содержать структурированный ответ по пунктам задания. Каждый пункт должен содержать: чёткий ответ (цель, механизм, модель ГЧП и т.д.); краткое обоснование (1–2 предложения); при необходимости — ссылку на нормативный акт или пример из практики.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Какое из понятий охватывает деятельность на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?
   а) Муниципальное управление.
   б) Публичное управление.
   в) Корпоративное управление.
   г) Частное управление.

2. Кто разработал концепцию «идеальной бюрократии»?
   а) Вудро Вильсон.
   б) Макс Вебер.
   в) Вильям Нисканен.
   г) Франк Гуднау.

3. Какой принцип относится к общеправовым принципам публичного управления?
   а) Единство распорядительства.
   б) Профессионализм.
   в) Верховенство закона.
   г) Делегирование полномочий.

4. Что является ключевым инструментом публичного управления?
   а) Экономическое стимулирование.
   б) Правовое регулирование.
   в) Идеологическое воздействие.
   г) Социальное партнёрство.

5. Какая модель управления ориентирована на достижение конкретных результатов и KPI?
   а) Традиционная бюрократическая.
   б) Управление по результатам.
   в) Функциональная.

г) Линейная.

Часть 2. Открытые вопросы

1. Охарактеризуйте эволюцию теорий государственного управления от античности до современности. Выделите ключевые этапы и опишите вклад выдающихся мыслителей в развитие теории.
2. Раскройте взаимосвязь понятий «государственное управление», «муниципальное управление» и «публичная политика». Приведите примеры их взаимодействия на практике в РФ..
3. Объясните, как принципы прозрачности и подотчётности органов публичного управления способствуют развитию гражданского общества и повышению эффективности государственного управления. Приведите примеры механизмов реализации этих принципов в РФ и за рубежом.

Часть 3. Практическое задание

Задание. Проанализируйте конкретный случай публичного управления и предложите меры по его оптимизации.

Ситуация. В городе N жители массово жалуются на неудовлетворительное состояние детских площадок в жилых районах: оборудование ветхое, небезопасное, территории не благоустроены. Администрация города признаёт проблему, но отмечает нехватку бюджетных средств на единовременную замену всех площадок.

Задачи:

1. **Определите цели управления в данной ситуации.** Сформулируйте 2–3 конкретные, измеримые цели, которые должна достичь администрация города (например, «снизить количество жалоб на состояние детских площадок на 50 % к концу года»). Используйте принцип SMART.
2. **Выделите механизмы и инструменты публичного управления,** которые можно применить для решения проблемы. Выберите 2–3 механизма (например, нормативно-правовой, организационный, социальный) и подберите к каждому 1–2 инструмента (например, для социального механизма — общественные обсуждения, волонтёрские инициативы). Кратко обоснуйте выбор.
3. **Предложите модель государственно-частного партнёрства (ГЧП)** для частичной реализации проекта. Опишите:

- кто может выступить партнёром со стороны бизнеса (например, строительные компании, местные производители оборудования);
- какую выгоду получат обе стороны (администрация — экономия бюджета, бизнес — реклама, налоговые льготы);
- какой тип договора ГЧП подходит (концессия, аренда с инвестициями и т.д.).

4. **Укажите нормативно-правовые акты РФ,** которые регулируют:

- полномочия муниципалитета в сфере благоустройства;

- порядок заключения договоров ГЧП. Перечислите 2–3 ключевых документа (например, ФЗ № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления», ФЗ № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве»).

5. **Предложите 2–3 критерия оценки эффективности** предложенных мер. Они должны быть конкретными и измеримыми (например, «количество обновлённых детских площадок за год», «процент удовлетворённых жителей по результатам опроса»).

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	В практическом задании оценка ставится за наличие чётких и логичных этапов плана, полноту представленных данных и готовность решений к применению.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2

Темы 5,6,7,8

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание должно содержать структурированный ответ по пунктам задания. Каждый пункт должен содержать: чёткий ответ (инструмент, цель, этап плана и т.д.); краткое обоснование (1–2 предложения); при необходимости — ссылку на нормативный акт или пример из практики..

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1. Что является ключевым элементом электронного правительства?

а) Бумажный документооборот.

б) Электронный документооборот.

в) Личное присутствие граждан в госорганах.
г) Устные распоряжения чиновников.

2. Какой федеральный закон регулирует использование электронной подписи в РФ?
а) ФЗ № 131-ФЗ.
б) ФЗ № 63-ФЗ.
в) ФЗ № 224-ФЗ.
г) ФЗ № 44-ФЗ.

3. Что означает термин «чёрный лебедь» в государственном управлении?
а) Запланированное событие с предсказуемым результатом.
б) Редкое, непредсказуемое событие с серьёзными последствиями.
в) Регулярно повторяющееся явление.
г) Мера эффективности управления.

4. Какой принцип лежит в основе концепции «хорошего публичного управления» (good governance)?
а) Закрытость и секретность.
б) Прозрачность и подотчётность.
в) Централизация всех решений у одного лица.
г) Игнорирование общественного мнения.

5. Что такое «умное государство»?
а) Государство с большим количеством учёных.
б) Модель организации публичной власти с использованием цифровых технологий и данных.
в) Страна с высоким уровнем образования.
г) Государство, где все решения принимает ИИ.

Часть 2. Открытые вопросы

1. Опишите основные этапы развития электронного правительства в России. Укажите ключевые программы и проекты, их цели и достигнутые результаты. Проанализируйте проблемы внедрения цифровых технологий в государственном управлении.

2. Раскройте понятие дисфункциональности государственного управления. Приведите примеры различных видов дисфункций (коррупция, бюрократизм, правовой нигилизм). Предложите меры по их преодолению на основе российского и зарубежного опыта.

3. Объясните, как языковая политика влияет на публичное управление в многонациональном государстве. Приведите примеры из практики РФ и других стран. Проанализируйте баланс между унификацией (государственный язык) и сохранением языкового многообразия.

Часть 3. Практическое задание

Задание. Разработайте план внедрения цифрового инструмента для повышения прозрачности и эффективности муниципального управления.

Ситуация. В муниципальном образовании N жители жалуются на низкую прозрачность принятия решений и отсутствие удобного доступа к информации о деятельности местной администрации. Бюджетные расходы публикуются формально, без детализации, а публичные слушания проводятся редко и не привлекают внимания граждан.

Задачи:

1. **Выберите цифровой инструмент** для решения проблемы (например, открытый портал бюджетных данных, мобильное приложение для обратной связи, платформа публичных слушаний онлайн). Кратко обоснуйте выбор (1–2 предложения).
2. **Определите цели внедрения** инструмента. Сформулируйте 2–3 конкретные, измеримые цели по принципу SMART (например, «увеличить количество участников публичных слушаний на 30 % за год»).
3. **Разработайте план реализации** на 6 месяцев. Разделите его на этапы (подготовка, разработка, тестирование, запуск, продвижение), укажите сроки и ответственных.
4. **Укажите нормативно-правовые акты,** которые регулируют открытость данных и участие граждан в управлении (например, ФЗ № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности госорганов», ФЗ № 131-ФЗ).
5. **Предложите 2–3 критерия оценки эффективности** инструмента (например, количество пользователей портала, число поступивших предложений от граждан, рост удовлетворённости жителей).
6. **Оцените риски** внедрения (технические, финансовые, социальные) и предложите способы их минимизации (например, обучение сотрудников, информационная кампания).

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	В практическом задании оценивается оригинальность идеи, продуманность и детальность программы адаптации и обучения, структура и оформление..
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основы теории государственного и муниципального управления. ИУК-2.1, ИПКо ОС-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Предмет и метод теории государственного и муниципального управления.
2	Понятия публичной власти, публичной администрации, публичного управления и публичной политики.
3	Эволюция теорий государственного управления: от античности до современности.
4	Принципы публичного управления: общеправовые, общеуправленческие, специальные, организационные, кибернетические.

1.2. Контрольное задание:

Заполнить таблицу, отразив различия проектного управления в государственном и частном секторах.

Характеристика	Проектное управление в государственном секторе	Проектное управление в частном секторе
Цели		
Ресурсы		
Источники финансирования		
Ответственность		

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного входит в предмет теории государственного и муниципального управления? А) Технологии производства автомобилей		

	Б) Закономерности организации и функционирования публичной власти В) Правила ведения бухгалтерского учета Г) Методы лечения заболеваний		
2.	Какая модель управления, описанная Максом Вебером, предполагает строгую иерархию, четкое разделение труда и выполнение функций на основе формальных правил? А) Идеальная бюрократия Б) Партисипативная модель В) Сетевая структура Г) Адхократия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что является предметом теории государственного и муниципального управления?

   А) Технологии производства.

   Б) Закономерности организации и функционирования публичной власти.

   В) Политические партии.

   Г) Международные отношения.
2. Кто из мыслителей обосновал необходимость разделения властей?

   А) Платон.

   Б) Аристотель.

   В) Шарль Луи Монтескьё.

   Г) Макс Вебер.
3. Какой принцип относится к организационным принципам управления?

   А) Верховенство закона.

   Б) Системность.

   В) Гуманизм.

   Г) Справедливость.
4. Метод обратной связи в управлении означает:

   А) Приказ руководителя.

   Б) Получение информации о результатах выполнения решения.

   В) Планирование работы.

   Г) Постановку цели.
5. Что означает принцип «требуемого разнообразия» Эшби в управлении?

   А) Управляющая система должна иметь большее разнообразие, чем управляемый объект.

   Б) Управляющая система должна быть проще управляемого объекта.

   В) Разнообразие не важно.

   Г) Все решения должны приниматься коллегиально.

Тема 2. Механизмы и инструменты публичного управления. ИУК-2.1, ИУК-3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Цели и иерархия целей публичного управления. Технология «древо целей».
2	Механизмы публичного управления: организационные, нормативно-правовые, социальные, институциональные.
3	Инструменты публичного управления: виды и примеры применения.
4	Децентрализация: понятие, формы, задачи. Эффективность публичного управления по результатам.

1.2. Контрольное задание:

Ситуация. Между членами команды проекта возникло недопонимание. Члены команды заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда коллеги пришли на следующее совещание с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут продолжить работу по проекту.

Вопросы для анализа проблемной ситуации

1. В чем состоит суть проблемы, обозначенной в тексте?
2. Какие основные причины возникновения проблемы можете выделить?
3. Какие действия следует предпринять для устранения проблемы?
4. Какие профилактические мероприятия следует провести в работе с командой?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой метод планирования позволяет структурировать главную цель, разбивая ее на подцели и конкретные задачи? А) PEST-анализ Б) SWOT-анализ В) Древо целей Г) Мозговой штурм		
2.	Что означает принцип децентрализации в публичном управлении? А) Сосредоточение всей полноты власти в центре Б) Передача части полномочий и ресурсов с вышестоящего уровня на нижестоящие уровни власти В) Ликвидация нижестоящих органов власти Г) Полная самостоятельность регионов без контроля центра		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что понимается под «древом целей»?

А) Способ планирования бюджета.
Б) Метод структуризации целей, где главная цель разбивается на подцели и задачи.
В) График работы над проектом.
Г) Способ мотивации сотрудников.

2. К формам децентрализации НЕ относится:
   А) Политическая.
   Б) Административная.
   В) Фискальная.
   Г) Техническая.
3. Какой инструмент относится к нормативно-правовым механизмам?
   А) Бюджетные субсидии.
   Б) Административный регламент.
   В) Социологический опрос.
   Г) Совещание.
4. Управление по результатам предполагает:
   А) Контроль за процессом, а не за итогом.
   Б) Ориентацию на достижение измеримых целей и KPI.
   В) Отсутствие планирования.
   Г) Максимальную детализацию всех действий.
5. Что такое KPI в контексте управления по результатам?
   А) Ключевой показатель эффективности.
   Б) Комитет по планированию инвестиций.
   В) Критерий проверки исполнения.
   Г) Комплексный план инноваций.

Тема 3. Государство и общество: взаимодействие в системе управления. ИПКо ОС-1.2, ИПКо ОС-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос
1	Объективные условия и субъективный фактор в государственном управлении.
2	Государство как субъект управления: сущность, признаки, функции.
3	Управленческая деятельность: стадии, методы, технологии. Принятие управленческих решений.
4	Участие общества в публичном управлении: формы, правовые основы, гарантии.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая форма непосредственного участия граждан в управлении предполагает их голосование по наиболее важным вопросам		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	государственного значения? А) Выборы Б) Публичные слушания В) Референдум Г) Обращение в орган власти		
2.	Почему объективные условия (географические, экономические) важны для государственного управления? А) Потому что они определяют волю правителя Б) Потому что они задают объективные рамки и ограничения, которые необходимо учитывать при принятии решений В) Потому что они не важны, главное — желание чиновников Г) Потому что они влияют только на внешнюю политику		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что относится к объективным условиям государственного управления?
   А) Квалификация чиновников.
   Б) Геополитическое положение страны.
   В) Политическая воля руководства.
   Г) Общественное мнение.
2. Какой метод управления основан на материальном стимулировании?
   А) Административный.
   Б) Экономический.
   В) Социально-психологический.
   Г) Правовой.
3. Общественные слушания — это форма:
   А) Непосредственной демократии (консультативная).
   Б) Представительной демократии.
   В) Судебной власти.
   Г) Законодательной власти.
4. Функция контроля в государственном управлении предполагает:
   А) Постановку целей.
   Б) Проверку соответствия результатов поставленным задачам.
   В) Распределение ресурсов.
   Г) Координацию действий.
5. ФЗ-59 «О порядке рассмотрения обращений граждан» регулирует:
   А) Проведение референдумов.
   Б) Право граждан на индивидуальные и коллективные обращения.
   В) Порядок выборов.
   Г) Деятельность общественных палат.

Тема 4. Государственно частное партнёрство и предоставление публичных услуг. ИУК-2.1, ИОПК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Государственно-частное партнёрство: понятие, признаки, участники, инструменты, распределение рисков.
2	Нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ: уровни и виды регулирования.
3	Публичные услуги: понятие, существенные признаки, виды (рыночные/нерыночные).
4	Правовое и организационное обеспечение предоставления публичных услуг в РФ. Модель «одного окна».

1.2. Контрольное задание:

Предложите стратегию развития выбранного региона на основании предложенных вводных данных, обоснуйте использование проектного подхода при реализации этой стратегии.

- 1. Общая информация по региону N:
  - а) субъект РФ, входящий в состав Приволжского федерального округа;
  - б) площадь 21 436 км^2;
  - в) население 1014 тыс. человек (из них по состоянию на 1 января 2018 г. доля городского населения — 81,5 %).
- 2. Промышленность (ВРП за 2018 г. — 197,8 млрд руб.):
  - а) легкая (с преобладанием швейной и текстильной);
  - б) электроэнергетика;
  - в) машиностроение;
  - г) пищевая.

3. Агропромышленный комплекс и деревообработка развиты слабо.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему ГЧП считается эффективным инструментом реализации крупных инфраструктурных проектов? А) Потому что бизнес всегда работает дешевле государства Б) Потому что оно позволяет привлечь частные инвестиции, распределить риски и использовать управленческий опыт бизнеса, снижая нагрузку на бюджет В) Потому что это требование международных организаций Г) Потому что государство не умеет строить		
2.	Какое основное преимущество модели «одного окна» для граждан?		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	А) Возможность получить любую услугу круглосуточно Б) Более низкая стоимость услуг В) Снижение временных и административных издержек за счет обращения в одно место и отказа от самостоятельного сбора справок Г) Увеличение числа чиновников		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какой федеральный закон является основным в сфере ГЧП?
   А) ФЗ-131.
   Б) ФЗ-184.
   В) ФЗ-224.
   Г) ФЗ-44.
2. К нерыночным публичным услугам относится:
   А) Платная парковка.
   Б) Выдача паспорта.
   В) Обучение в платной автошколе.
   Г) Аренда муниципального помещения.
3. Многофункциональные центры (МФЦ) реализуют принцип:
   А) Экстерриториальности.
   Б) «Одного окна».
   В) Платности услуг.
   Г) Разрешительного порядка.
4. Что относится к существенным признакам ГЧП?
   А) Краткосрочность.
   Б) Объединение ресурсов и распределение рисков.
   В) Отсутствие ответственности у бизнеса.
   Г) Полное финансирование из бюджета.
5. Концессионное соглашение — это форма:
   А) Аренды государственного имущества.
   Б) ГЧП, при котором частный партнер создает объект и эксплуатирует его.
   В) Купли-продажи.
   Г) Трудового договора.

Тема 5. Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифровое правовое пространство. ИОПК ОС-9.1, ИПКо ОС-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№п.п.	Вопрос
1	Электронное государство и электронное правительство: понятия, структура, цели.
2	Функциональные элементы электронного правительства: электронный документооборот, базы данных, порталы госуслуг.
3	Нормативно-правовые основы электронного государства в РФ: ФЦП «Электронная Россия», региональные программы.
4	Цифровая экономика и цифровое правовое пространство: понятия, тенденции развития.

1.2. Контрольные задания:

Охарактеризуйте тенденции развития электронного общества в России. Опишите структура концепта «электронного государства». Определите ключевые цели электронного правительства в России. Индексы готовности к электронному обществу и правительству в Нижегородской области.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем состоит главное преимущество перехода на электронный документооборот в госорганах? А) Полная ликвидация бумаги Б) Увеличение штата IT-специалистов В) Сокращение времени обработки документов, повышение прозрачности и исполнительской дисциплины Г) Возможность следить за каждым сотрудником		
2.	Почему важно оценивать цифровую зрелость госорганов? А) Чтобы отчитаться перед вышестоящими органами Б) Чтобы понимать уровень готовности к цифровой трансформации, выявлять проблемы и планировать развитие В) Чтобы сократить финансирование Г) Чтобы наградить лучших		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что является ключевым элементом электронного правительства?
   А) Бумажный документооборот.
   Б) Электронный документооборот.
   В) Личное присутствие граждан в госорганах.
   Г) Устные распоряжения чиновников.
2. Какой федеральный закон регулирует использование электронной подписи в РФ?
   А) ФЗ № 131-ФЗ.

Б) ФЗ № 63-ФЗ.
В) ФЗ № 224-ФЗ.
Г) ФЗ № 44-ФЗ.

3. Портал Госуслуг (ЕПГУ) предназначен для:
А) Внутреннего документооборота ведомств.
Б) Оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
В) Обмена данными между ведомствами.
Г) Проведения видеоконференций.
4. Что такое цифровое правовое пространство?
А) Интернет.
Б) Совокупность правовых норм, регулирующих отношения в цифровой среде.
В) База данных законов.
Г) Система защиты информации.
5. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) предназначена для:
А) Общения граждан с чиновниками.
Б) Автоматизированного обмена данными между информационными системами разных ведомств.
В) Проведения электронных торгов.
Г) Хранения электронных документов.

Тема 6. Государственная служба и борьба с дисфункциями управления. ИОПК-2.1, ИУК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Государственная служба: правовой, социальный и организационный институт публичной власти.
2	Неопределённости и риски в государственном управлении: природа, классификация, регулирование.
3	Дисфункциональность и деградация государства: виды, признаки, причины.
4	Коррупция в управлении: виды, формы, уровни. Принципы противодействия коррупции в РФ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему событие типа «чёрный лебедь» представляет особую опасность для государственного управления? А) Оно случается очень часто Б) Оно является редким и непредсказуемым,		

	поэтому к нему невозможно подготовиться стандартными методами, и оно может вызвать системный кризис В) Оно всегда позитивно Г) Оно легко прогнозируется		
2.	В чем разница между дисфункцией и коррупцией? А) Это одно и то же Б) Дисфункция — это всегда коррупция В) Коррупция — одна из форм дисфункциональности, но дисфункциональность может быть и некоррупционной (бюрократизм, волокита) Г) Коррупция — это не дисфункция		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что понимается под событием «чёрный лебедь»?
   А) Регулярное, предсказуемое событие.
   Б) Редкое, непредсказуемое событие с серьезными последствиями.
   В) Незначительное происшествие.
   Г) Запланированное мероприятие.
2. Какой орган занимается противодействием коррупции в РФ?
   А) Только прокуратура.
   Б) Минюст, МВД, СК, ФСБ, а также подразделения кадровых служб по профилактике коррупции.
   В) Только суды.
   Г) Только общественные палаты.
3. Конфликт интересов на госслужбе — это:
   А) Спор между сотрудниками.
   Б) Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет на исполнение должностных обязанностей.
   В) Несогласие с политикой партии.
   Г) Желание уволиться.
4. Мера ответственности «увольнение в связи с утратой доверия» применяется за:
   А) Прогул.
   Б) Коррупционные правонарушения.
   В) Невыполнение плана.
   Г) Опоздание.
5. Что относится к внутренним причинам деградации государства?
   А) Санкции.
   Б) Ошибки управления и дефицит ресурсов.
   В) Давление других стран.
   Г) Глобальные кризисы.

Тема 7. Территориальное управление и международный опыт. ИПКо ОС-2.1, ИОПК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Публичное управление городом: особенности, цели, задачи, координация органов городской администрации.
2	Территориальное развитие: понятие, цели, механизмы, оценка эффективности.
3	Различия публичного управления в федеративном, конфедеративном, регионалистском и унитарном государствах.
4	Государственная политика РФ в языковой сфере и в отношении соотечественников за рубежом.

1.2. Контрольное задание:

На основе выбранного региона/города провести SWOT-анализ (минимум по 5 элементам) и сопоставление между ними. Полученные выводы занести в таблицу. Предложить стратегию органов государственной власти региона по устранению слабых сторон субъекта. Определить специализацию субъекта на основе сильных сторон.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему в многонациональном государстве важно учитывать этнический фактор в управлении? А) Чтобы выделять больше ресурсов титульной нации Б) Чтобы обеспечить равноправие, сохранить культурное многообразие и предотвратить конфликты на национальной почве В) Чтобы создать национальные автономии Г) Это не важно, все должны быть одинаковыми		
2.	В чем отличие депрессивной территории от территории-локомотива? А) У них разная площадь Б) Локомотивы есть только в центре, депрессивные — на периферии В) Локомотив имеет высокий потенциал и задает темпы роста, депрессивная территория требует поддержки для выживания Г) Это одно и то же		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Что из перечисленного относится к территориям-«локомотивам»?

А) Депрессивные регионы.
Б) Регионы с высоким экономическим потенциалом.
В) Приграничные территории.
Г) Сельскохозяйственные районы.

2. В каком типе государства регионы имеют собственное законодательство и органы власти?
А) Унитарное.
Б) Федеративное.
В) Конфедеративное.
Г) Регионалистское.
3. Какая форма межбюджетных трансфертов является целевой и предполагает софинансирование?
А) Дотация.
Б) Субвенция.
В) Субсидия.
Г) Бюджетный кредит.
4. Государственный язык в республиках РФ — это:
А) Только русский.
Б) Русский язык и язык республики (могут быть установлены).
В) Только язык титульной нации.
Г) Английский.
5. Территории опережающего развития (ТОР) создаются для:
А) Сдерживания развития.
Б) Стимулирования экономического роста на Дальнем Востоке и в моногородах.
В) Увеличения налогов.
Г) Выселения жителей.

Тема 8. Специальные режимы и ценностные основы управления. ИПКо ОС-2.1, ИОПК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Концепт хорошего публичного управления («good governance»): содержание, отражение в международных и российских документах.
2	Административная реформа в РФ: периодизация, цели, приоритетные направления, инструменты.
3	Аксиология и государственное управление: общественные ценности, их учёт и закрепление.
4	Публичное управление в условиях войны и чрезвычайных ситуаций: специфика, инструменты, структура органов управления.

2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что означает принцип «подотчетности» (accountability) в концепции good governance? А) Возможность чиновников не отчитываться ни перед кем Б) Обязанность органов власти и должностных лиц отчитываться о своей деятельности перед гражданами и представительными органами В) Право чиновников на тайну Г) Свободу от ответственности		
2.	В чем состоит основная цель административной реформы? А) Увеличение численности чиновников Б) Усложнение процедур для граждан В) Повышение эффективности и качества государственного управления, снижение административных барьеров Г) Сокращение налогов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какой принцип относится к концепции «хорошего публичного управления» (good governance)?
   А) Закрытость и секретность.
   Б) Прозрачность и подотчетность.
   В) Централизация всех решений у одного лица.
   Г) Игнорирование общественного мнения.
2. Что является высшей ценностью в Конституции РФ?
   А) Государство.
   Б) Права и свободы человека и гражданина.
   В) Экономика.
   Г) Территория.
3. Какой федеральный конституционный закон регулирует режим военного положения?
   А) ФКЗ «О чрезвычайном положении».
   Б) ФКЗ «О Правительстве РФ».
   В) ФКЗ «О военном положении».
   Г) ФКЗ «О Конституционном Суде».
4. Многофункциональные центры (МФЦ) являются результатом:
   А) Экономической реформы.
   Б) Административной реформы.
   В) Военной реформы.
   Г) Судебной реформы.
5. Что такое «аксиология» в контексте государственного управления?
   А) Учение о законах.

Б) Учение о ценностях и их роли в обществе и управлении.

В) Учение о методах управления.

Г) Учение о цифровизации.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для

успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисци-

плины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Основы теории государственного и муниципального управления

1. Раскрыть содержание понятий: «публичная власть», «публичная администрация», «публичное управление», «публичная политика».

2. Охарактеризовать публичное (государственное и муниципальное) управление как вид публично-властной деятельности на трёх уровнях понимания; показать корреляцию понятий «публичное управление» — «государственное управление» — «муниципальное управление» и «государственное управление» — «государственная политика».
3. Перечислить и кратко описать основные школы теории государственного управления XIX–XXI вв. (американская, французская, немецкая и австрийская), указав ключевые идеи (в т.ч. «классическую дихотомию» Вудро Вильсона и Фрэнка Гуднау, «идеальную бюрократию» Макса Вебера) и современные подходы (поведенческий, системный, отношенческий, ситуационный).
4. Описать нормативно-правовой механизм публичного управления: виды и формы нормативных инструментов, ограничения правового регулирования, единство и системность правового обеспечения в РФ.
5. Классифицировать и раскрыть содержание принципов публичного управления (общеправовых и общеполитических, общеуправленческих, специальных, организационных, кибернетических и гибридных), привести по 1–2 примера для каждой группы.

Тема 2. Механизмы и инструменты публичного управления

1. Описать состав, виды и иерархию целей публичного управления; раскрыть технологию «древо целей» и другие методы целепостроения.
2. Перечислить виды инструментов публичного управления (ручное и аппаратно-системное управление, упрощение законодательства, публичные услуги и т.д.) и кратко охарактеризовать каждый; указать современные технологии (блокчейн, нейротехнологии, ИИ), применяемые в управлении.
3. Раскрыть понятие децентрализации, её задачи и формы (горизонтальная и вертикальная; административная, политическая, фискальная), а также понятия деконцентрации, делегирования и деволюции.
4. Определить критерии оценки эффективности публичного управления, в т.ч. внешней результативности государства; описать признаки и инструменты публичного управления по результатам (на примере РФ и зарубежных стран).
5. Сопоставить подходы к управлению (по результатам, по целям, проектно-ориентированное, Agile и др.), выделив их ключевые особенности и сферы применения.

Тема 3. Государство и общество: взаимодействие в системе управления

1. Проанализировать влияние объективных условий (природно-географические, экономические, социальные и др.) и субъективного фактора (сознание, традиции, наука) на государственное управление.

2. Описать государство как субъект управления: сущность, признаки, функции (руководство, координация, организация, контроль, принятие решений); охарактеризовать управляемые объекты (свойства, структура, виды и уровни).
3. Описать стадии (циклы) управленческой деятельности и порядок принятия управленческих решений, включая научное и информационное обеспечение, юридические требования, критерии обоснованности и эффективности.
4. Раскрыть значение и правовые основы участия общества в публичном управлении; сравнить виды и формы подотчётности органов власти в РФ и за рубежом.
5. Охарактеризовать влияние гражданского общества (граждан, организаций, делового сообщества) на подготовку и принятие решений органов исполнительной власти и местного самоуправления.

Тема 4. Государственно-частное партнёрство и предоставление публичных услуг

1. Определить понятие и существенные признаки государственно-частного партнёрства (ГЧП); перечислить участников и детерминанты привлекательности ГЧП для органов публичного управления и коммерческих организаций.
2. Описать распределение рисков как ключевой элемент договора о ГЧП; проанализировать нормативно-правовое обеспечение ГЧП в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
3. Сравнить модели ГЧП за рубежом, выделив их достоинства и недостатки; оценить перспективы развития ГЧП в России и на международной арене.
4. Дать определение публичных (государственных и муниципальных) услуг; разграничить понятия «функции органов публичного управления» и «публичные услуги».
5. Перечислить принципы предоставления и инструменты обеспечения качества публичных услуг; описать модель «одного окна» и роль многофункциональных центров в РФ.

Тема 5. Электронное государство, электронное правительство, информационное общество, цифровая экономика, цифровое правовое пространство

1. Сопоставить понятия «электронное государство» и «электронное правительство»; описать структуру концепта и функциональные элементы электронного правительства (электронный документооборот, учёт, базы данных и т.д.).
2. Охарактеризовать стадии «зрелости» электронных услуг и порталы государственных и муниципальных услуг; привести примеры лучших практик формирования электронного правительства в разных странах.

3. Описать нормативно-правовые основы электронного государства и правительства в РФ (в т.ч. ФЦП «Электронная Россия» и региональные программы информатизации).
4. Раскрыть особенности правового обеспечения публичных услуг в электронном виде; определить понятие и правовое регулирование электронной подписи, электронной коммерции и электронного бизнеса.
5. Дать определения цифровой экономики и цифрового правового пространства; оценить перспективы и тенденции развития системы электронного государства.

Тема 6. Государственная служба и борьба с дисфункциями управления

1. Охарактеризовать государственную службу как правовой, социальный и организационный институт публичной власти; раскрыть взаимосвязь государственной службы и политической власти.
2. Описать природу, содержание и причины неопределённостей в государственном управлении; сопоставить понятия «неопределённость» и «риск», привести классификацию рисков и указать законодательную базу их регулирования в РФ.
3. Раскрыть методы и стратегии риск-ориентированного государственного управления; проанализировать проблемы и недостатки риск-ориентированного подхода.
4. Перечислить виды и формы дисфункциональности и несостоятельности государства, их признаки и показатели; оценить внешние и внутренние причины деградации государства.
5. Описать виды и формы коррупции в управлении; раскрыть принципы и организационные основы противодействия коррупции в РФ, сравнить с зарубежным опытом.

Тема 7. Территориальное управление и международный опыт

1. Сравнить особенности публичного управления городом и территориально распределённой территорией; охарактеризовать цели и задачи надлежащего публичного управления городом.
2. Определить понятие территориального развития, его цели, задачи и механизмы; выделить особенности политико-административной организации территориального развития в РФ (включая территории с особым статусом).
3. Сопоставить публичное управление в федеративном, конфедеративном, регионалистском и унитарном государствах; раскрыть понятие регионализма и его влияние на организацию публичной власти.
4. Описать специфику публичного управления в многонациональном государстве (на примере сфер образования, культуры и языковой политики); разграничить понятия государственного, официального и родного языков.

5. Проанализировать государственную политику РФ в языковой сфере и в отношении соотечественников за рубежом; оценить меры по сохранению языкового многообразия и интеграции соотечественников.

Тема 8. Специальные режимы и ценностные основы управления

1. Раскрыть понятие хорошего публичного управления («good governance»), его аспекты и отражение в международных документах и законодательстве РФ; сопоставить концепты нового публичного менеджмента и новой модели публичного управления.
2. Описать периодизацию административной реформы в России после 1991 г.; указать цели, задачи, приоритетные направления и инструменты реформы (в т.ч. реформы государственной гражданской службы и административной юстиции).
3. Проанализировать взаимосвязь аксиологии и государственного управления: историко-национальные особенности формирования общественных ценностей и их учёт в управлении.
4. Охарактеризовать специфику публичного управления в условиях войны и чрезвычайных ситуаций (инструменты, структура органов, редуцирование децентрализации); сравнить зарубежное законодательство об управлении в особых условиях.
5. Определить понятие сильного государства и сильной системы государственного управления; сопоставить концепт сильного государства с концептами правового и социального государства, а также с моделью «умного государства».

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5375. - ISBN 978-5-16-020655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244454

2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 566 с. — ISBN 978-5-16-019116-4. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=446946

3. Понкин, И. В. Девиантология государственного управления : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-16-020610-3. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184927

8.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С.Н. Братановский, Ю.В. Капитанец, В.В. Соцков. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 298 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/ 10.29039/ 03001-1. - ISBN 978-5-369-03001-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237118

2. Брыкин, А. В. Стратегическое управление развитием социальных систем : учебное пособие / А.В. Брыкин, П.А. Перемибеда, А.Г. Тюриков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 459 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/2074261. - ISBN 978-5-16-018881-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2074261

3. Гаджиев Х. А. Современная российская политика: политическая система и политический процесс : учебник / Х.А. Гаджиев. - Москва : Проспект, 2024. - 432 с. - ISBN 978-5-392-42140-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/401641/reading

4. Охотский Е.В. Идеология государства и государственной службы: возможность, необходимость, реалии исторического выбора: аналитический доклад — (Научные доклады: государственное строительство, управление и государственная служба) / Е.В. Охотский. - Москва : Дело РАНХиГС, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-85006-662-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/410584/reading

5. Россинский, Б. В. Исполнительная власть в системе государственного управления : монография / Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 376 с. — DOI 10.12737/1983246. - ISBN 978-5-00156-298-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219398

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 22.12.1997. – № 51. – Ст. 5712. В ред. от 28.12.2016 – СПС «Гарант».

3. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.02.2002. – № 5. – Ст. 375. В ред. от 12.03.2014 – СПС «Гарант».

4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.06.2001. – № 23. – Ст. 2277. В ред. от 03.07.2016 – СПС «Гарант».

5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 18.10.1999. – № 42. – Ст. 5005. В ред. от 28.12.2016 – СПС «Гарант».

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.01.2002. – № 1 (Ч. 1). Ст. 1. В ред. от 07.03.2017 – СПС «Гарант».

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954. В ред. от 07.03.2017 – СПС «Гарант».

8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 09.03.2015. – № 10. – Ст. 1391. В ред. от 03.07.2016 – СПС «Гарант».

9. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.08.1998. – № 31. – Ст. 3823. В ред. от 28.12.2016 – СПС «Гарант».

10. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 30.06.2014. – № 26 (Ч. I). – Ст. 3378. В ред. от 03.07.2016 – СПС «Гарант».

11. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 02.06.2003. – № 22. – Ст. 2063. В ред. от 23.05.2016 – СПС «Гарант».

12. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 02.08.2010. – № 31. – Ст. 4179. В ред. от 28.12.2016 – СПС «Гарант».

13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 20.07.2015. – № 29 (Ч. I). – Ст. 4350. В ред. от 03.07.2016 – СПС «Гарант».

14. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 08.04.2013. – № 14. – Ст. 1652. В ред. от 22.02.2017 – СПС «Гарант».

15. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.12.2008. – № 52 (Ч. 1). – Ст. 6228. В ред. от 03.07.2016 – СПС «Гарант».

16. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.10.2003. – № 40. – Ст. 3822. В ред. от 28.12.2016 – СПС «Гарант».

17. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16.02.2009. – № 7. – Ст. 776. В ред. от 09.03.2016 – СПС «Гарант».

18. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 16.02.2009. – № 7. – Ст. 776. В ред. от 09.03.2016 – СПС «Гарант».

19. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // СПС «Гарант».

20. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.06.2005. – № 23. – Ст. 2199. В ред. от 05.05.2014 – СПС «Гарант».

21. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 12.12.1991. – № 50. – Ст. 1740. В ред. от 12.03.2014 – СПС «Гарант».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Президент Российской Федерации: http://kremlin.ru
2. Совет Федерации: http://www.council.gov.ru
3. Информационный канал Совета Федерации: http://www.akdi.ru/sf/
4. Государственная Дума: http://www.duma.gov.ru
5. Информационный канал Государственной Думы: http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
6. Конституционный суд России: http://ksrf.ru
7. Информационный канал Конституционного Суда России: http://www.akdi.ru/ks
8. Верховный Суд России: http://www.supcourt.ru
9. Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru
10. Правительство РФ: http://www.government.gov.ru
11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: http://www.ombudsman.gov.ru/
12. Генпрокуратура РФ: www.genproc.gov.ru
13. ФЦП «Электронная Россия»: http://e-rus.ru
14. ГАС «Управление: http://gasu.gov.ru/
15. Примеры специализированных сайтов государственных органов по отдельным отраслям права
16. Роспатент; Федеральный институт промышленной собственности (содержит информацию по авторскому праву) www.fips.ru
17. Налоговое право. Федеральная налоговая служб. www.nalog.ru
18. Таможенное право. Федеральная таможенная служба. http://www.customs.ru
19. Отношения между государство и религиозными объединениями. Противодействие экстремизму. http://state-religion.ru/
20. Государственное управление спортом и спортивное право. http://moscou- ecole.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных кон-

сультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».